



EDITAL DE RESULTADO DE RECURSOS DE GABARITOS DAS PROVAS OBJETIVAS E RETIFICAÇÃO DOS GABARITOS CONCURSO PÚBLICO 003/2023

A Secretaria Municipal de Administração da Prefeitura do Município de Araraquara, no uso de suas atribuições e em consonância com a Legislação Federal, Estadual e Municipal, **DIVULGA o RESULTADO DOS RECURSOS** interpostos contra os gabaritos divulgados das provas objetivas, para os cargos constantes do Edital de Concurso Público nº 003/2023, e a **RETIFICAÇÃO DOS GABARITOS**, conforme o que segue:

1. DAS DISPOSIÇÕES, FUNDAMENTOS E ANÁLISE DOS RECURSOS

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

CARGO 301 – PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INFANTIL

Questão 01

Improcedem as alegações do recorrente.

No texto, o autor diz que o cultivo dos grãos do café tipo arábica (e somente este tipo) é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. Desse modo, a asserção I não está de acordo com o texto, pois ela afirma que o autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro. A asserção em II também não está de acordo com o texto, pois não há enunciados em que o autor oriente o leitor à formulação de uma opinião sobre o referente do discurso (o café do tipo arábica), senão enunciados que descrevem suas características e expõem algumas informações relacionados ao seu cultivo. A respeito da asserção III, é necessário compreender que o enunciado “a escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café” contém uma oração subordinada adverbial proporcional que apresenta um conteúdo implícito, o qual pode ser inferido a partir da sua própria negação: quanto mais baixo, menor a concentração de minerais nos grãos e mais intenso é o clima para o seu desenvolvimento, o que não ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café. Logo, podemos afirmar que o autor do texto discorre sobre os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica. Reitera-se, desse modo, o gabarito preliminar, que estabelece: C) Apenas a afirmação em III está correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 03

Procedem as alegações do recorrente.

Os recursos apresentam fundamentação consistente, razão pela qual se procede à mudança de gabarito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO



Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

A afirmação inicial nos diz que "toda pessoa que não lê jornal é desinformada" e "nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada." A partir dessas afirmações, podemos concluir: a) Essa opção não é correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não está de acordo com a afirmação inicial. b) Esta opção é a correta, pois reconhece que nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas (de acordo com a primeira parte da afirmação inicial) e que nem todas as pessoas que leem jornal são bem-informadas (de acordo com a segunda parte da afirmação inicial). c) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não corresponde à primeira parte da afirmação inicial. d) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que leem jornal são mal-informadas, o que não está de acordo com a segunda parte da afirmação inicial. Portanto, a resposta correta é a opção b), pois reflete com precisão as informações fornecidas na afirmação inicial.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO

Questão 08

Improcedem as alegações do recorrente.

$$V_{\text{paralelepípedo}} = 16 \times 8 \times 4 = 512 \text{ cm}^3$$

$$V_{\text{paralelepípedo}} = V_{\text{cubo}} \rightarrow 512 = a^3 \rightarrow a = \sqrt[3]{512} = \sqrt[3]{8^3} = 8 \text{ cm}$$

$$A_{\text{cubo}} = 6 \times a^2 = 6 \times 8^2 = 6 \times 64 = 384 \text{ cm}^2.$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 09

Improcedem as alegações do recorrente.

$$x^3 - y^3 = (x - y) \cdot (x^2 + xy + y^2)$$

$$x^3 - y^3 = (x - y) \cdot (x^2 + y^2 + xy) = 5 \cdot (20 + 8) = 5 \cdot 28 = 140$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 11

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão 11 atende ao Tópico "Lei nº 9.621/2019 – Plano Municipal do Meio Ambiente", abordando a Lei nº 9.621/2019, que instituiu o Plano Municipal do Meio Ambiente, da cidade de Araraquara. Em seu Capítulo II – Cidade Sustentável e participação popular, cita como providências e ações a serem implementadas: Incentivar parcerias público-privadas para reflorestamento, recuperação de áreas degradadas e manutenção efetiva, com resposta mais rápida nas denúncias de degradação do meio ambiente; (item A correto); Programas de incentivo à utilização de energias alternativas e reaproveitamento de água, readequação dos programas já existentes e exigência dessa técnica para os novos prédios públicos e privados que surgirem; (item B correto); Proporcionar incentivo do uso de bicicletas para os servidores públicos e sociedade civil; (item D correto); Capacitação obrigatória ao servidor público nas áreas de meio ambiente, agroecologia e sustentabilidade, o que torna o item C incorreto, pois ele traz como ação facultativa. Desse modo, o recurso foi indeferido.



Fonte: Lei nº 9.621/2019 – Plano Municipal do Meio Ambiente. Disponível em: <https://www.legislacaodigital.com.br/araraquara-sp>. Acesso em: 08/01/2023.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

De fato a alternativa D está de acordo com o item 42 do Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.159/2018. Portanto, na Prova tipo 01, o Gabarito fica alterado da alternativa A para a alternativa D.

Corresponde à mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 15

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão se refere ao Patrimônio Arquitetônico (Capítulo III da Lei Municipal nº 9.161, de 17 de janeiro de 2018) e não às Políticas de Preservação Do Patrimônio Histórico (Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.161, de 17 de janeiro de 2018) como pontuou o candidato. De acordo com o item 18. do Capítulo III (PATRIMÔNIO ARQUITETÔNICO E SUAS MÚLTIPLAS FACES) da Lei Municipal nº 9.161/2018, a alternativa D é a correta, portanto, o gabarito está mantido.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 16

Improcedem as alegações do recorrente.

A alternativa CORRETA é a C, de acordo com o item 13. do Capítulo I da Lei Municipal nº 9.168/2018.

Portanto, o gabarito está mantido.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 30

Improcedem as alegações do recorrente.

O item correto é a que possui a sequência de F V V F, verificar no gabarito. I (F) - Giancanterino (2007, p. 87) afirma: A indisciplina em sala de aula e na escola tem sido uma preocupação crescente nos últimos anos entre os educadores. Os grandes responsáveis pela educação de jovens, como a família e a escola, não estão sabendo ou conseguindo cumprir o seu papel. II (V) - Para parrat – dayan citado em Silva (2009, P. 2): o problema de



indisciplina pode ser provocado por problemas psicológicos ou familiares, ou da construção escolar, ou das circunstâncias sócio – históricas, ou então, que a indisciplina é causada pelo professor, pela sua responsabilidade, pelo seu método pedagógico, etc. III (V) - Segundo José e Coelho (1991, p. 210): muitas das funções educacionais da família vêm sendo delegadas à escola, devido às alterações que ocorrem em nossa sociedade. O trabalho da mulher fora do lar, deixando a educação dos filhos bem antes dos 7 anos a cargo da escola, foi o fator decisivo de uma sobrecarga de responsabilidade para o professor. IV (F) - Para Julio Groppa Aquino (2003): a indisciplina realmente não existe somente atrás do meio sociocultural, ou econômico, ela nasce também através da falta de afetividade, do resgate de valores.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 33

Improcedem as alegações do recorrente.

Item correto, necessário verificar o gabarito, pois, o item correto é:

A prática da avaliação da aprendizagem em seu sentido pleno, só será possível na medida em que se estiver efetivamente interessado na aprendizagem do educando. Em ambas as partes tem que haver o compromisso do ensinar e do aprender. O item B está correto, pois “a prática da avaliação da aprendizagem em seu sentido pleno, só será possível na medida em que se estiver efetivamente interessado na aprendizagem do educando” (LUCKESI, 2008, p. 99), ou seja, em ambas as partes tem que haver o compromisso do ensinar e do aprender, pois é na aprendizagem, que fica na competência do professor de analisar cada ação do aluno verificando suas habilidades e através das mesmas que procuramos os significados da avaliação da aprendizagem.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 36

Improcedem as alegações do recorrente.

O item A está correto, pois é o único que estabelece a ordem correta, onde somente o item II é falso. I (V): de acordo com Grundy (1987 apud SACRISTÁN, 1998, p. 14) (...) não se pode referir simplesmente “a um conceito abstrato que tenha algum tipo de existência fora e previamente à experiência humana. O currículo “é, antes, um modo de organizar uma série de práticas educativas”. II (F): para Sacristán (1998), o currículo e sua natureza processual traduzem-se em um conjunto de práticas diversas, ao mesmo tempo em que é construído por subsistemas que vão desde os órgãos mais elevados da política educativa aos contornos da formação dos sujeitos no contexto escolar. III (V): devem desenvolver não só uma compreensão das circunstâncias em que ocorre o ensino, mas que, juntamente com os alunos, devem desenvolver também as bases para a crítica e a transformação das práticas sociais que se constituem ao redor da escola. (GIROUX, 1990, p. 382) IV (V): de acordo com Sacristán (1988), o currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, impregnada pelas condições e compreensões epocais que dão significado aos processos educativos da escolarização.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 38

Improcedem as alegações do recorrente.

Ao realizar uma referida prova, é necessário que o candidato assinale os itens corretos, a não ser que o enunciado solicite algo divergente. Na questão, subentende-se a necessidade de responder o item correto, as questões estão claras e mostra que existem 03 itens incorretos e apenas um apontado como correto.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 41

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a questão se repetia e dessa forma, precisa ser anulada.

QUESTÃO NULA.
DEFERIDO

Questão 42

Improcedem as alegações do recorrente.

O enunciado se refere ao telejornal como "Bloco de notícias transmitidas pela televisão, geralmente acompanhado de imagens dos fatos principais"*, caso contrário seria explicitado no enunciado da questão. *"telejornal", in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2023, <https://dicionario.priberam.org/telejornal>.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

O enunciado explicita de forma direta a qual alternativa se refere: "assinale aquela (assertiva) que apresenta exemplo de transtorno funcional." Enunciado se refere ao texto do próprio referencial apresentado no edital: "Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros." Política nacional de educação inclusiva e trabalho pedagógico. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 44

Improcedem as alegações do recorrente.

GABARITO – I e III são corretas.

Na assertiva II – *Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até o ensino médio*, o item não está adequado, uma vez que recorta o segmento do ENSINO SUPERIOR. Dessa forma, não podemos considerar a alternativa II correta, à luz da legislação vigente da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.



Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/noticias/documento-educacao-inclusiva/?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEjuSdTRCZY3XztiKao8We0hw5gayjVjmadfLlzj6jAcdEl_tayo2VxoCIk8QAvD_BwE.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 45

Improcedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato o item correto da questão é a alternativa D, d) Análise da situação; definição dos recursos; escolha das estratégias; estabelecimento de metas; definição dos espaços necessários; coordenação entre os diferentes profissionais, implementação, acompanhamento e avaliação.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 46

Procedem as alegações do recorrente.

Capítulo II – Do Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade. Art. 18. É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor (afirmativa I está CORRETA). Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los (afirmativa II está INCORRETA). (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014). c) ridicularize. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014). Art. 18-B. Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso (afirmativa III está CORRETA).: (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.
DEFERIDO

Questão 48

Improcedem as alegações do recorrente.

A educação inclusiva pressupõe uma reorganização no sistema educacional de forma a garantir acesso, permanência e condições de aprendizagem a toda população em idade escolar (afirmação I está INCORRETA). Embora “toda” seja abrangente e englobe uma variedade de segmentos, nesta reflexão vamos nos ater a um segmento populacional específico, alunos com deficiência, que, por características distintas, muitas vezes requerem da escola ações diferenciadas. Diante deste panorama, a concepção de educação inclusiva tem se fortalecido no sentido de que a escola tem que se abrir para a diversidade, acolhê-la, respeitá-la e, acima de tudo, valorizá-la como elemento fundamental na constituição de uma sociedade democrática e justa (afirmação IV está CORRETA). Essa concepção pressupõe que a escola busque caminhos para se re-organizar de forma a atender todos os alunos, inclusive os com deficiência, cumprindo seu papel social. Espera-se da escola inclusiva



competência para desenvolver processos de ensino e aprendizagem capazes de oferecer aos alunos com deficiência condições de desenvolvimento acadêmico (afirmação III está correta) que os coloque, de forma equitativa, em condições de acessarem oportunidades iguais no mercado de trabalho e na vida. Descobertas científicas têm colocado em pauta a necessidade de estruturação da educação infantil para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais proporcionando-lhes oportunidades de desenvolvimento pleno de seu potencial, considerando suas especificidades. Conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2007), a inclusão escolar deve ter início na educação infantil, quando se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global (afirmação II está INCORRETA). Portanto o gabarito é a alternativa D.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGOS 302 – PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL

Questão 04

Improcedem as alegações do recorrente.

Justificativa: o vocábulo ‘que’ presente na sentença em análise classifica-se como pronome relativo e exerce a função sintática de sujeito, posto que retoma um sintagma nominal que concorda morfossintaticamente com o verbo ‘divertir’.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 06

Improcedem as alegações do recorrente.

$$6x + 3 = (3x + 15x + 24) / 2$$

$$12x + 6 = 18x + 24$$

$$- 6x = 18 \rightarrow x = - 3$$

$$(3x, 6x + 3, 15x + 24) = (- 9, - 15, - 21)$$

$$(- 9) + (- 15) + (- 21) = - 45$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 07

Improcedem as alegações do recorrente.

$$q = 4\sqrt{2} / 4 = \sqrt{2}$$

$$S_8 = 2\sqrt{2} \times (\sqrt{2}^8 - 1) / (\sqrt{2} - 1)$$

$$S_8 = (2\sqrt{2} \times 15) / (\sqrt{2} - 1) = 30\sqrt{2} / (\sqrt{2} - 1)$$

$$30\sqrt{2} / (\sqrt{2} - 1) \times (\sqrt{2} + 1) / (\sqrt{2} + 1)$$

$$(60 + 30\sqrt{2}) / (2 - 1) = 60 + 30\sqrt{2} = 30.(2 + \sqrt{2}).$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 12

Improcedem as alegações do recorrente.

Na alternativa C da prova tipo 01 é dito “Articular com as forças de segurança pública para intensificação de segurança em roteiros turísticos rurais, com objetivo da segurança ao turista e comunidade local”, o que está em conformidade com o art. 6, Capítulo I, da Lei nº 9.280/2018. Portanto, o gabarito da questão está mantido – Alternativa C.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 18

Improcedem as alegações do recorrente.

Os itens I e III estão colocados em capítulos impróprios a eles. O item II está perfeitamente correto e no seu capítulo de origem.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 19

Procedem as alegações do recorrente.

A questão apresenta duas respostas corretas, com tidas nos itens A) e B).

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 23

Improcedem as alegações do recorrente.

Item A está correto, pois segundo Perrenoud a abordagem por competências, não pretende mais do que permitir a cada um aprender a utilizar os saberes para atuar.

Item B está incorreto, pois deve-se mobilizar os saberes em diferentes situações e o professor analisa o conhecimento dos alunos de forma horizontal e vertical.

Item C está incorreto, pois deve-se mobilizar os saberes em diferentes situações e não apenas em situações de conflito, o professor analisa o conhecimento dos alunos de forma horizontal e vertical.

Item D está incorreto, pois o professor mobiliza os saberes em diferentes situações.

FONTE: PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Tradução. Patricia. Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 25

Improcedem as alegações do recorrente.

Item A está correto, pois de acordo com Hoffmann o professor deve compreender que o processo de aprendizagem é contínuo até a vida adulta.

O item B está incorreto, pois as aulas devem acontecer de forma diversificada e não padronizada, considerando a realidade da turma e dos estudantes.

O item C está incorreto, pois é necessário que estabeleça uma relação de troca de experiências entre o professor e o aluno para que seja compreendido o tempo de aprendizagem de cada aluno.

O item D está incorreto, pois os caminhos da avaliação precisam ser construídos de forma coletiva.

O item E está incorreto, pois no processo de avaliação o professor precisa estar flexível e atento à aprendizagem do aluno.

FONTE: HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2008.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 29

Improcedem as alegações do recorrente.

Item A está correto, pois segundo Luckesi a avaliação é a reflexão das ações realizadas, entendida como uma tomada de decisão para identificar as dimensões da aprendizagem. Item B está incorreto, pois os reajustes oriundos da avaliação devem acontecer durante o processo de ensino. Item C está incorreto, pois com a avaliação é possível verificar as dimensões de aprendizagem dos estudantes. Item D está incorreto, pois o objeto principal da avaliação não pode ser o conhecimento do professor, e sim o processo de ensino e aprendizagem. Item E está incorreto, pois o processo avaliativo não é neutro, acabado e pronto, ele considera os fatores internos e externos que envolvem o processo de ensino e aprendizagem. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez 2008. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 35

Improcedem as alegações do recorrente.

Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se: I - Acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida; II - Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva; III - Tecnologia assistiva ou ajuda técnica: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social; IV - Barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em: a) Barreiras urbanísticas: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo; b) Barreiras arquitetônicas: as existentes nos edifícios públicos e privados; c) Barreiras nos transportes: as existentes nos sistemas e meios de transportes; d) Barreiras nas comunicações e na informação: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou



impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação; e) Barreiras atitudinais: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas; f) Barreiras tecnológicas: as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias; **FONTE:** BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente:** Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial, 2002.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 38

Improcedem as alegações do recorrente.

Item A está correto, “competências e habilidades”, pois de acordo com a BNCC (2017):

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Os itens, B, C, D estão incorretas, por apresentarem concepções divergentes ao exposto na BNCC.

FONTE:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 40

Improcedem as alegações do recorrente.

O item B está correto, pois de acordo com a BNCC (2017) e demais documentos:

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular em consonância com a DCNEI, que em seu Artigo 9º, expõe:

[...] os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Os itens A, C, D estão incorretos de acordo com a BNCC (2017).

FONTE:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 41

Improcedem as alegações do recorrente.

O item A está correto, pois está de acordo com Larchert, 2010; ao qual fala da importância do planejamento como um ato diário, já que não podemos tratá-lo como algo fixo e pronto, podendo sempre estar disposto a modificações e contratemplos.

O item B está incorreto, pois ao contrário do que está descrito, a realidade educacional é sim dinâmica, por isso os imprevistos sempre podem ocorrer.

O item C está incorreto, pois o plano não pode ser um documento rígido, nem muito menos complexo, para organizar a vida do docente, já que necessita estar disposto a mudanças inesperadas.



O item D está incorreto, pois o nível macro no Planejamento do Sistema de Educação corresponde ao âmbito nacional, estadual e municipal.

FONTE: LARCHERT, Jeanes Martins. **Didática e Tecnologia I - O planejamento pedagógico e organização do trabalho docente**. 1. ed. Ilhéus: Editus, 2010. v. I. 80p.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991. VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). **Repensando a Didática**. 10. ed. Campinas: Papirus, 1995.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 44

Improcedem as alegações do recorrente.

O item B está correto, pois é o único que apresenta a sequência correta: V - V - F - V.

V - I A proposta comum a todas as escolas refere-se ao Projeto Político Pedagógico, que da mesma forma que é presente em todas as instituições, cada uma deve construir o seu de acordo com suas vivências e particularidades.

V - II Onde o professor desempenhará o seu papel formador, que não se restringe a ensinar somente a uma parcela dos alunos que conseguem atingir o desempenho exemplar esperado pela escola. Ele ensina a todos, indistintamente.

F - III Um currículo não disciplinar implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas. O ensino não disciplinar **não deve ser confundido com os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais**, os quais **não superam a disciplinarização**, continuando a organizar o currículo em disciplinas, pelas quais perpassam assuntos de interesse social, como o meio ambiente, sexualidade, ética e outros. (Ropoli, 2010, p.16)

V - IV As propostas curriculares, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam os alunos em suas peculiaridades de etnia, de gênero, de cultura. Elas partem das vidas e experiências dos alunos e vão sendo tramadas em redes de conhecimento, que superam a tão decantada sistematização do saber. (Ropoli, 2010, p.16)

O item A está incorreto, pois a única afirmativa falsa é a III.

V - I A proposta comum a todas as escolas refere-se ao Projeto Político Pedagógico, que da mesma forma que é presente em todas as instituições, cada uma deve construir o seu de acordo com suas vivências e particularidades.

V - II Onde o professor desempenhará o seu papel formador, que não se restringe a ensinar somente a uma parcela dos alunos que conseguem atingir o desempenho exemplar esperado pela escola. Ele ensina a todos, indistintamente.

F - III Um currículo não disciplinar implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas. O ensino não disciplinar **não deve ser confundido com os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais**, os quais **não superam a disciplinarização**, continuando a organizar o currículo em disciplinas, pelas quais perpassam assuntos de interesse social, como o meio ambiente, sexualidade, ética e outros. (Ropoli, 2010, p.16)

V - IV As propostas curriculares, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam os alunos em suas peculiaridades de etnia, de gênero, de cultura. Elas partem das vidas e experiências dos alunos e vão sendo tramadas em redes de conhecimento, que superam a tão decantada sistematização do saber. (Ropoli, 2010, p.16)

O item C está incorreto, pois a afirmativa I é verdadeira e a III é falsa.

V - I A proposta comum a todas as escolas refere-se ao Projeto Político Pedagógico, que da mesma forma que é presente em todas as instituições, cada uma deve construir o seu de acordo com suas vivências e particularidades.

V - II Onde o professor desempenhará o seu papel formador, que não se restringe a ensinar somente a uma parcela dos alunos que conseguem atingir o desempenho exemplar esperado pela escola. Ele ensina a todos, indistintamente.

F - III Um currículo não disciplinar implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas. O ensino não disciplinar **não deve ser confundido com os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais**, os quais **não superam a disciplinarização**, continuando a organizar o currículo em disciplinas, pelas quais perpassam assuntos de interesse social, como o meio ambiente, sexualidade, ética e outros. (Ropoli, 2010, p.16)

V - IV As propostas curriculares, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam os alunos em suas peculiaridades de etnia, de gênero, de cultura. Elas partem das vidas e experiências dos alunos e vão sendo tramadas em redes de conhecimento, que superam a tão decantada sistematização do saber. (Ropoli, 2010, p.16)

O item D está incorreto, pois a única afirmativa falsa é a III.

V - I A proposta comum a todas as escolas refere-se ao Projeto Político Pedagógico, que da mesma forma que é presente em todas as instituições, cada uma deve construir o seu de acordo com suas vivências e particularidades.



V - II Onde o professor desempenhará o seu papel formador, que não se restringe a ensinar somente a uma parcela dos alunos que conseguem atingir o desempenho exemplar esperado pela escola. Ele ensina a todos, indistintamente.

F - III Um currículo não disciplinar implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas. O ensino não disciplinar **não deve ser confundido com os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais**, os quais **não superam a disciplinarização**, continuando a organizar o currículo em disciplinas, pelas quais perpassam assuntos de interesse social, como o meio ambiente, sexualidade, ética e outros. (Ropoli, 2010, p.16)

V - IV As propostas curriculares, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam os alunos em suas peculiaridades de etnia, de gênero, de cultura. Elas partem das vidas e experiências dos alunos e vão sendo tramadas em redes de conhecimento, que superam a tão decantada sistematização do saber. (Ropoli, 2010, p.16)

O item E está incorreto, pois a única afirmativa falsa é a III.

V - I A proposta comum a todas as escolas refere-se ao Projeto Político Pedagógico, que da mesma forma que é presente em todas as instituições, cada uma deve construir o seu de acordo com suas vivências e particularidades.

V - II Onde o professor desempenhará o seu papel formador, que não se restringe a ensinar somente a uma parcela dos alunos que conseguem atingir o desempenho exemplar esperado pela escola. Ele ensina a todos, indistintamente.

F - III Um currículo não disciplinar implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas. O ensino não disciplinar **não deve ser confundido com os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais**, os quais **não superam a disciplinarização**, continuando a organizar o currículo em disciplinas, pelas quais perpassam assuntos de interesse social, como o meio ambiente, sexualidade, ética e outros. (Ropoli, 2010, p.16)

V - IV As propostas curriculares, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam os alunos em suas peculiaridades de etnia, de gênero, de cultura. Elas partem das vidas e experiências dos alunos e vão sendo tramadas em redes de conhecimento, que superam a tão decantada sistematização do saber. (Ropoli, 2010, p.16)

FONTE: ROPOLI, E. A. (org) A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva.

Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 1. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 45

Improcedem as alegações do recorrente.

O item B está correto, pois somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras; onde estão de acordo com (Luckesi, 2005), onde em I (a avaliação não deve ser realizada de modo hierárquico, cabe ao docente desenvolver uma prática que desenvolva a autonomia do educando), II (a partir do resultado da avaliação que se deve decidir como agir para auxiliar o educando nas especificidades necessárias para o seu desenvolvimento e melhorias ou aprimoramento) e V (a avaliação não pode ocorrer de forma mecânica, deve ser planejada e articulada para desenvolver as competências objetivadas).

As afirmativas III e IV são falsas, onde:

III - a avaliação constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para autonomia e competência. Se trata da avaliação com função diagnóstica.

IV - constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento. Se trata da avaliação com função classificatória.

O item A está incorreto, pois somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras; onde estão de acordo com (Luckesi, 2005), onde em I (a avaliação não deve ser realizada de modo hierárquico, cabe ao docente desenvolver uma prática que desenvolva a autonomia do educando), II (a partir do resultado da avaliação que se deve decidir como agir para auxiliar o educando nas especificidades necessárias para o seu desenvolvimento e melhorias ou aprimoramento) e V (a avaliação não pode ocorrer de forma mecânica, deve ser planejada e articulada para desenvolver as competências objetivadas).

As afirmativas III e IV são falsas, onde:

III - a avaliação constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para autonomia e competência. Se trata da avaliação com função diagnóstica.

IV - constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento. Se trata da avaliação com função classificatória.

O item C está incorreto, pois somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras; onde estão de acordo com (Luckesi, 2005), onde em I (a avaliação não deve ser realizada de modo hierárquico, cabe ao docente desenvolver uma prática que desenvolva a autonomia do educando), II (a partir do resultado da avaliação que se deve decidir como agir para auxiliar o educando nas



especificidades necessárias para o seu desenvolvimento e melhorias ou aprimoramento) e V (a avaliação não pode ocorrer de forma mecânica, deve ser planejada e articulada para desenvolver as competências objetivadas).

As afirmativas III e IV são falsas, onde:

III - a avaliação constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para autonomia e competência. Se trata da avaliação com função diagnóstica.

IV - constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento. Se trata da avaliação com função classificatória.

O item D está incorreto, pois somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras; onde estão de acordo com (Luckesi, 2005), onde em I (a avaliação não deve ser realizada de modo hierárquico, cabe ao docente desenvolver uma prática que desenvolva a autonomia do educando), II (a partir do resultado da avaliação que se deve decidir como agir para auxiliar o educando nas especificidades necessárias para o seu desenvolvimento e melhorias ou aprimoramento) e V (a avaliação não pode ocorrer de forma mecânica, deve ser planejada e articulada para desenvolver as competências objetivadas).

As afirmativas III e IV são falsas, onde:

III - a avaliação constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para autonomia e competência. Se trata da avaliação com função diagnóstica.

IV - constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento. Se trata da avaliação com função classificatória.

O item E está incorreto, pois somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras; onde estão de acordo com (Luckesi, 2005), onde em I (a avaliação não deve ser realizada de modo hierárquico, cabe ao docente desenvolver uma prática que desenvolva a autonomia do educando), II (a partir do resultado da avaliação que se deve decidir como agir para auxiliar o educando nas especificidades necessárias para o seu desenvolvimento e melhorias ou aprimoramento) e V (a avaliação não pode ocorrer de forma mecânica, deve ser planejada e articulada para desenvolver as competências objetivadas).

As afirmativas III e IV são falsas, onde:

III - a avaliação constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para autonomia e competência. Se trata da avaliação com função diagnóstica.

IV - constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento. Se trata da avaliação com função classificatória.

FONTE:

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 46

Improcedem as alegações do recorrente.

O item C está correto, pois é o único que apresenta as palavras que completam corretamente e dão sentido a ideia do autor:

“Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador.” (Freire, 2011, p. 16)

“O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.” (Freire, 2011, p.14)

O item A está incorreto, pois as palavras não contemplam o sentido da ideia do autor, modificando a sua interpretação e contexto:

“Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador.” (Freire, 2011, p. 16)

“O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.” (Freire, 2011, p.14)

O item B está incorreto, pois as palavras não contemplam o sentido da ideia do autor, modificando a sua interpretação e contexto:



“Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador.” (Freire, 2011, p. 16)

“O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.” (Freire, 2011, p.14)

O item D está incorreto, pois as palavras não contemplam o sentido da ideia do autor, modificando a sua interpretação e contexto:

“Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador.” (Freire, 2011, p. 16)

“O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.” (Freire, 2011, p.14)

O item E está incorreto, pois as palavras não contemplam o sentido da ideia do autor, modificando a sua interpretação e contexto:

“Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador.” (Freire, 2011, p. 16)

“O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.” (Freire, 2011, p.14)

FONTE:

FREIRE, P. Não há docência sem discência (Cap. I). In: Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 50

Improcedem as alegações do recorrente.

O item D está correto, pois está de acordo com as ideias do autor (...) os professores do ensino regular consideram-se incompetentes para lidar com as diferenças nas salas de aula, especialmente atender os alunos com deficiência, pois seus colegas especializados sempre se distinguiram por realizar unicamente esse atendimento e exageraram essa capacidade de fazê-lo aos olhos de todos (Mittler, 2000). O item A está incorreto, pois nas situações de integração escolar, nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção. Em suma: a escola não muda como um todo, mas os alunos têm de mudar para se adaptarem às suas exigências. (Mantoan, 2015). O item B está incorreto, pois o que está exposto não se refere à integração, mas sim, a inclusão. O item C está incorreto, pois a inclusão provoca uma crise escolar, ou melhor, uma crise de identidade institucional, que, por sua vez, abala a identidade dos professores e faz com que seja ressignificada a identidade do aluno. FONTE: MANTOAN, M. E. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? 1ª ed. São Paulo: Summus, 2015. MITTLER, P. Working towards inclusion education: social contexts. London, David Fulton Publishers Ltd., 2000.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



CARGO 303 – PROFESSOR II – ARTE

Questão 03

Procedem as alegações do recorrente.

Os recursos apresentam fundamentação consistente, razão pela qual se procede à mudança de gabarito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO

Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

A afirmação inicial nos diz que "toda pessoa que não lê jornal é desinformada" e "nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada." A partir dessas afirmações, podemos concluir: a) Essa opção não é correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não está de acordo com a afirmação inicial. b) Esta opção é a correta, pois reconhece que nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas (de acordo com a primeira parte da afirmação inicial) e que nem todas as pessoas que leem jornal são bem-informadas (de acordo com a segunda parte da afirmação inicial). c) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não corresponde à primeira parte da afirmação inicial.

d) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que leem jornal são mal-informadas, o que não está de acordo com a segunda parte da afirmação inicial. Portanto, a resposta correta é a opção b), pois reflete com precisão as informações fornecidas na afirmação inicial.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa D está de acordo com o item 42 do Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.159/2018.

Portanto, na Prova tipo 01, o Gabarito fica alterado da alternativa A para a alternativa D.

Corresponde à mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 48

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro na questão citada e não possui nenhum item correto, causando assim, anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



CARGO 304 – PROFESSOR II – ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS

Questão 04

Improcedem as alegações do recorrente.

Justificativa: o vocábulo ‘que’ presente na sentença em análise classifica-se como **pronome relativo** e exerce a função sintática de **sujeito**, posto que retoma um sintagma nominal que concorda morfossintaticamente com o verbo ‘divertir’.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 19

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 22

Improcedem as alegações do recorrente.

“Caravaggio (1573 - 1610) não se interessava pela beleza clássica - a dos deuses da mitologia grega ou dos membros da aristocracia - que tanto encantou os artistas do Renascimento. Para ele, não havia ligação entre beleza e aristocracia, e seus modelos eram vendedores, músicos ambulantes, ciganos; enfim, gente do povo. O que melhor caracteriza sua pintura é a utilização original da luz: ela não aparece como reflexo da luz solar, mas é criada de modo intencional para direcionar a atenção do observador. Isso é tão fundamental em sua obra que ele é considerado importante pintor da luz.” (PROENÇA, 2005, p.100) PROENÇA, Graça. Descobrindo a história da arte. São Paulo: Ática, 2005. A data de nascimento foi retirada do livro da autora acima. A divergência do ano de nascimento não invalida a resposta, visto que a data de nascimento é apenas um dado informativo. A questão avalia as características do pintor e não seu ano de nascimento.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 41

Procedem as alegações do recorrente.

Apesar de o autor fazer um questionamento no final do parágrafo, não o invalida e a citação de Schelling se refere apenas a frase final que está entre aspas. Porém, ao reler todo o conteúdo, foi percebido que o item I acaba sendo dúbio, dessa forma só o item II está correto. Neste caso então o recurso está DEFERIDO.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.
DEFERIDO**

Questão 42

Improcedem as alegações do recorrente.

“Candomblé é a designação da religião de base africana ressignificada por africanos jejes e nagôs na Bahia, se tornando, depois, uma das referências nas matrizes religiosas afro-brasileiras. Afoxé é um termo que abraça uma variedade de significados, podendo ser: o nome de um instrumento musical utilizado na percussão, o ritmo africano utilizado no Candomblé, o cortejo de rua ou o Candomblé de rua que sai durante o carnaval.” Página 61 ASSUNÇÃO, Ana Cláudia Lopes e VASCONCELOS, Flávia Maria de Brito Pedrosa. Arte e Cultura Brasileira. Fortaleza: EdUECE, 2015. O item B não pode ser considerado correto, pois trata-se do CAMDOMBLÉ e não da Umbanda como traz o item. “O tratamento de excepcionalidade dado à questão indígena no calendário instituído nas escolas após a Lei no 5.692, de 1971, ou Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), que indiretamente introduziu a noção de disciplinas e a questão cívica ligada a datas comemorativas como parte integrativa do currículo e do cotidiano escolar. Nestas datas, o ‘dia do Índio’ foi instaurado e, desde então, estudantes e professores reproduzem uma visão estereotipada e superficial da cultura dos povos indígenas brasileiros.” p. 52 ASSUNÇÃO, Ana Cláudia Lopes e VASCONCELOS, Flávia Maria de Brito Pedrosa. Arte e Cultura Brasileira. Fortaleza: EdUECE, 2015. Note-se que a autora coloca dia do índio entre aspas, ela não se refere a instauração data comemorativa no calendário oficial em forma de lei e sim como a data foi instaurada nas escolas a partir da LDB de 1971 que trazia um enfoque em explorar datas comemorativas.

**Gabarito mantido.
INDEFERIDO**

CARGO 305 – PROFESSOR II – BILÍNGUE/LIBRAS

Questão 01

Improcedem as alegações do recorrente.

No texto, o autor diz que o cultivo dos grãos do café tipo arábica (e somente este tipo) é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. Desse modo, a asserção I não está de acordo com o texto, pois ela afirma que o autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro. A asserção em II também não está de acordo com o texto, pois não há enunciados em que o autor oriente o leitor à formulação de uma opinião sobre o referente do discurso (o café do tipo arábica), senão enunciados que descrevem suas características e expõem algumas informações relacionados ao seu cultivo. A respeito da asserção III, é necessário compreender que o enunciado “a escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café” contém uma oração subordinada adverbial proporcional que apresenta um conteúdo implícito, o qual pode ser inferido a partir da sua própria negação: quanto mais baixo, menor a concentração de minerais nos grãos e mais intenso é o clima para o seu desenvolvimento, o que não ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café. Logo, podemos afirmar que o autor do texto discorre sobre



os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica. Reitera-se, desse modo, o gabarito preliminar, que estabelece: C) Apenas a afirmação em III está correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 03

Procedem as alegações do recorrente.

Os recursos apresentam fundamentação consistente, razão pela qual se procede à mudança de gabarito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO

Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

A afirmação inicial nos diz que "toda pessoa que não lê jornal é desinformada" e "nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada." A partir dessas afirmações, podemos concluir: a) Essa opção não é correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não está de acordo com a afirmação inicial. b) Esta opção é a correta, pois reconhece que nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas (de acordo com a primeira parte da afirmação inicial) e que nem todas as pessoas que leem jornal são bem-informadas (de acordo com a segunda parte da afirmação inicial). c) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não corresponde à primeira parte da afirmação inicial. d) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que leem jornal são mal-informadas, o que não está de acordo com a segunda parte da afirmação inicial. Portanto, a resposta correta é a opção b), pois reflete com precisão as informações fornecidas na afirmação inicial.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa D está de acordo com o item 42 do Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.159/2018. Portanto, na Prova tipo 01, o Gabarito fica alterado da alternativa A para a alternativa D.

Corresponde à mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



Questão 40

Improcedem as alegações do recorrente.

Para indicarmos as séries dos anos iniciais de ensino utilizamos na libras as mesmas configurações de mãos dos números ORDINAIS, 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e assim por diante. Números ordinais expressam ordem e série de ensino. Portanto o gabarito correto é a alternativa C.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

Todos os surdos utilizam aparelhos de audição.

“Não. Por mais modernos e anatômicos que sejam, os aparelhos não conseguem reproduzir os sons na sua totalidade e, muitas vezes, tornam-se um incômodo para o surdo, pois, em alguns casos, apenas ampliam ruídos, provocando dores de cabeça, irritação e desconforto. Dessa forma, a opção pela utilização de aparelhos de audição é muito pessoal porque depende da sensibilidade do indivíduo. Mesmo aqueles que utilizam aparelhos auditivos necessitam de treino para “aprender” a ouvir, significando os ruídos e, aliado ao trabalho de treino fonoaudiológico, contribuir para a aquisição da fala oral” O implante coclear permite ao surdo transformar-se em ouvinte “A recuperação da audição para surdos com o implante depende de inúmeros outros fatores: idade cronológica, tempo de surdez, condições do nervo auditivo, quantidade de eletrodos implantados, situação da cóclea, trabalho fonoaudiológico e acompanhamento médico periódico para ajustes no dispositivo implantado. Note-se que o referido procedimento é cirúrgico e invasivo e pode auxiliar o surdo a oralizar melhor, se todas as variáveis acima descritas forem favoráveis, mas isso não o torna um ouvinte sob a ótica cultural”. Ronice Quadros (QUADROS; KARNOPP, 2004) A utilização do aparelho auditivo e implante coclear está voltado para um estilo de vida e não propriamente voltado a identidade surda. Fazendo uso ou não desses recursos tecnológicos, o surdo não perderá sua essência, trata-se de uma escolha, um estilo de vida. Portanto a alternativa correta é a C.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 47

Improcedem as alegações do recorrente.

O sinal de nervoso possui apenas o movimento, onde uma mão fechada com a palma da mão para cima servindo de apoio, e a outra com o dedo indicador curvado fazendo um movimento na direção para frente e para trás. Portanto o item II da questão é falso em afirmar que o sinal tem dois movimentos diferentes, tornando assim a alternativa C correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 48

Improcedem as alegações do recorrente.

Sinais homônimos são sinais que se assemelham e que conseguimos diferenciar diante do contexto. Os sinais VIDA e SALÁRIO não são homônimos, pois apesar da configuração de mãos serem a mesma, a direção e o sentido mudam totalmente. Sendo assim o gabarito correto é o item C.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 49

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão solicita uma ação Pedagógica afim de amenizar problemas que tenham por vir causados pela perda auditiva, o único item que condiz como uma sugestão é o de oferecer um modelo de mundo ou seja, experiências, estratégias, ideias, dentre outros que sejam condizentes com a idade da pessoa surda e também com às condições intelectuais dessa pessoa. Os demais itens propõem metodologias orais que não amenizarão tais efeitos negativos causados pela surdez. O Congresso de Milão, ocorrido em 1880, onde surdos, eram obrigados a serem educados pelo método oralista e comprovou-se que não traria nenhum benefício é que eles seriam forçados a falar e muitos não adquiriam um conhecimento satisfatório. Portanto, o gabarito correto é a alternativa C.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 306 – PROFESSOR II – CIÊNCIAS

Questão 09

Improcedem as alegações do recorrente.

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$P(A \cup B) = 120/400 + 160/400 - 20/400$$

$$P(A \cup B) = 260/400 = 26/40 = 13/20.$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 19

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 29

Procedem as alegações do recorrente.

As alegações do candidato são procedentes, pois o cálculo da hora é de 76,8 min. Em horas equivale aproximadamente a 1h 17min. Julgo procedente as alegações do requerente.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



CARGO 307 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 01

Improcedem as alegações do recorrente.

No texto, o autor diz que o cultivo dos grãos do café tipo arábica (e somente este tipo) é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. Desse modo, a asserção I não está de acordo com o texto, pois ela afirma que o autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro. A asserção em II também não está de acordo com o texto, pois não há enunciados em que o autor oriente o leitor à formulação de uma opinião sobre o referente do discurso (o café do tipo arábica), senão enunciados que descrevem suas características e expõem algumas informações relacionados ao seu cultivo. A respeito da asserção III, é necessário compreender que o enunciado “a escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café” contém uma oração subordinada adverbial proporcional que apresenta um conteúdo implícito, o qual pode ser inferido a partir da sua própria negação: quanto mais baixo, menor a concentração de minerais nos grãos e mais intenso é o clima para o seu desenvolvimento, o que não ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café. Logo, podemos afirmar que o autor do texto discorre sobre os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica. Reitera-se, desse modo, o gabarito preliminar, que estabelece: C) Apenas a afirmação em III está correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 03

Procedem as alegações do recorrente.

Os recursos apresentam fundamentação consistente, razão pela qual se procede à mudança de gabarito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO

Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

A afirmação inicial nos diz que "toda pessoa que não lê jornal é desinformada" e "nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada." A partir dessas afirmações, podemos concluir: a) Essa opção não é correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não está de acordo com a afirmação inicial. b) Esta opção é a correta, pois reconhece que nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas (de acordo com a primeira parte da afirmação inicial) e que nem todas as pessoas que leem jornal são bem-informadas (de acordo com a segunda parte da afirmação inicial). c) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não corresponde à primeira parte da afirmação inicial.

d) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que leem jornal são mal-informadas, o que não está de acordo com a segunda parte da afirmação inicial. Portanto, a resposta correta é a opção b), pois reflete com precisão as informações fornecidas na afirmação inicial.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO

Questão 08

Improcedem as alegações do recorrente.

Resolução:

$$V_{\text{paralelepípedo}} = 16 \times 8 \times 4 = 512 \text{ cm}^3$$

$$V_{\text{paralelepípedo}} = V_{\text{cubo}} \rightarrow 512 = a^3 \rightarrow a = \sqrt[3]{512} = \sqrt[3]{8^3} = 8 \text{ cm}$$



$$A_{\text{cubo}} = 6 \times a^2 = 6 \times 8^2 = 6 \times 64 = 384 \text{ cm}^2.$$

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 11

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão 11 atende ao Tópico “Lei nº 9.621/2019 – Plano Municipal do Meio Ambiente”, abordando a Lei nº 9.621/2019, que instituiu o Plano Municipal do Meio Ambiente, da cidade de Araraquara. Em seu Capítulo II – Cidade Sustentável e participação popular, cita como providências e ações a serem implementadas: Incentivar parcerias público-privadas para reflorestamento, recuperação de áreas degradadas e manutenção efetiva, com resposta mais rápida nas denúncias de degradação do meio ambiente; (item A correto); Programas de incentivo à utilização de energias alternativas e reaproveitamento de água, readequação dos programas já existentes e exigência dessa técnica para os novos prédios públicos e privados que surgirem; (item B correto); Proporcionar incentivo do uso de bicicletas para os servidores públicos e sociedade civil; (item D correto); Capacitação obrigatória ao servidor público nas áreas de meio ambiente, agroecologia e sustentabilidade, o que torna o item C incorreto, pois ele traz como ação facultativa. Desse modo, o recurso foi indeferido.

Fonte: Lei nº 9.621/2019 – Plano Municipal do Meio Ambiente. Disponível em: <https://www.legislacaodigital.com.br/araraquara-sp>. Acesso em: 08/01/2023.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa D está de acordo com o item 42 do Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.159/2018. Portanto, na Prova tipo 01, o Gabarito fica alterado da alternativa A para a alternativa D.

Corresponde à mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 21

Improcedem as alegações do recorrente.

A superdotação, segundo os estudos que envolvem a neurodiversidade, é perceptível quando um estudante demonstra um nível cognitivo elevando em relação a uma ou mais áreas de interesse.

A forma no gerúndio não compromete o teor presente no conteúdo da assertiva em relação aos detratores dos demais itens.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO



Questão 26

Improcedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, as alegações não procedem. A Libras foi reconhecida como língua oficial do Brasil. No dia 24 de abril de 2002, foi promulgada a lei 10436, que reconheceu a Libras como meio legal de comunicação e expressão.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 36

Improcedem as alegações do recorrente.

São constituídas de microcomputadores, monitores, fones de ouvido e microfones, scanner, impressora laser, teclado e colmeia, mouse e acionador de pressão, laptop, materiais e jogos pedagógicos acessíveis, software para comunicação alternativa, lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, mesas, cadeiras, armário, quadro melamínico.

Portaria normativa nº 13/2007, que dispõe sobre a criação do “Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais”. É referido como principal marco de referência nacional. Resolução nº 4/2009, que institui as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na educação básica, modalidade Educação Especial. Isso inclui, por exemplo: a elaboração e a execução do plano de AEE, do cronograma de atendimento e a necessidade de formação inicial. Resolução nº 4/2010, que define diretrizes curriculares nacionais gerais para a Educação Básica. Considera que a Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar.

Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial, o Atendimento Educacional Especializado e dá outras providências. Declara o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial e a garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) para o período de 2014 a 2024 e dá outras providências. Entre as diretrizes do PNE, estão a garantia do atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.

Informações complementares estão disponíveis no Manual disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9936-manual-orientacao-programa-implantacao-salas-recursos-multifuncionais&Itemid=30192.

Disponível em: https://diversa.org.br/artigos/salas-de-recursos-multifuncionais-marcos-normativos/?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEk7o6aTLgkTio2DIyquqQvOwv_gCbkrVAa oIj3hMK_8eMwKLwTKhhoCoioQAvD_BwE.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 44

Improcedem as alegações do recorrente.

Para as atribuições e atuação previstas ao cargo pretendido, que constam neste edital, conhecer sobre os transtornos globais do desenvolvimento, inclusive a neurodiversidade (autismo), são pré-requisitos fundamentais



à atuação profissional. O transtorno do espectro autista (TEA) se refere a uma série de condições caracterizadas por algum grau de comprometimento no comportamento social, na comunicação e na linguagem, e por uma gama estreita de interesses e atividades que são únicas para o indivíduo e realizadas de forma repetitiva, considerando manual internacional – DSM. Informações adicionais:

[https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-](https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista#:~:text=O%20transtorno%20do%20espectro%20autista,e%20realizadas%20de%20forma%20repetitiva.)

[autista#:~:text=O%20transtorno%20do%20espectro%20autista,e%20realizadas%20de%20forma%20repetitiva.](https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista#:~:text=O%20transtorno%20do%20espectro%20autista,e%20realizadas%20de%20forma%20repetitiva.)

https://institutoolgakos.org.br/noticia/cartilha-do-transtorno-do-espectro-autist?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEgV12PKgcPiLipKEVVlfGJIEHv5_KVAX745vRn_FCJnADFTST8eFnxoC08YQAvD_BwE.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 45

Improcedem as alegações do recorrente.

Quando típica, entre 6 e 18 meses de idade apresentando quadro clínico caracterizado por baixos padrões comunicacionais, uso das mãos e movimentos estereotipados em período de desenvolvimento normal. Para as atribuições e atuação previstas ao cargo pretendido, que constam neste edital, conhecer sobre os transtornos globais do desenvolvimento e transtornos invasivos do desenvolvimento, inclusive a Síndrome de Rett, são pré-requisitos fundamentais à atuação profissional em Educação Especial. Para maiores informações complementares:

[https://novaescola.org.br/conteudo/1913/o-que-e-a-sindrome-de-](https://novaescola.org.br/conteudo/1913/o-que-e-a-sindrome-de-rett?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEml0HFwKSbn85ANRNi0Sxh2lcVLuCG9Hh_oH8QK4e8AaSqevUUJFoBoCk3sQAvD_BwE)

[rett?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEml0HFwKSbn85ANRNi0Sxh2lcVLuCG9Hh_oH8QK4e8AaSqevUUJFoBoCk3sQAvD_BwE](https://novaescola.org.br/conteudo/1913/o-que-e-a-sindrome-de-rett?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEml0HFwKSbn85ANRNi0Sxh2lcVLuCG9Hh_oH8QK4e8AaSqevUUJFoBoCk3sQAvD_BwE)

<https://www.msmanuals.com/pt-br/casa/problemas-de-sa%C3%BAde-infantil/dist%C3%BArbios-de-aprendizagem-e-do-desenvolvimento/s%C3%ADndrome-de-rett>

<https://www.rededorsaoluiz.com.br/doencas/sindrome-de-rett>.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 48

Improcedem as alegações do recorrente.

Gabarito mantido - I, II e III estão corretas.

Conforme o comando da questão,

Na implantação da Sala de Recursos Multifuncionais para a oferta de AEE, COMPETE À ESCOLA:

Nesse sentido, as assertivas I, II e III estão dentro das atribuições que competem às escolas. Para além do papel da família, a escola precisa fornecer esses serviços, inclusive matricular o estudante ao AEE.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um dos serviços prestados pela educação especial para atender aos estudantes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação, que devem estar matriculados em escolas comuns do ensino regular.

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



CARGO 308 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL

Questão 04

Improcedem as alegações do recorrente.

O vocábulo ‘que’ presente na sentença em análise classifica-se como pronome relativo e exerce a função sintática de sujeito, posto que retoma um sintagma nominal que concorda morfossintaticamente com o verbo ‘divertir’.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 06

Improcedem as alegações do recorrente.

$$6x + 3 = (3x + 15x + 24) / 2$$

$$12x + 6 = 18x + 24$$

$$-6x = 18 \rightarrow x = -3$$

$$(3x, 6x + 3, 15x + 24) = (-9, -15, -21)$$

$$(-9) + (-15) + (-21) = -45.$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 07

Improcedem as alegações do recorrente.

$$q = 4\sqrt{2} / 4 = \sqrt{2}$$

$$S_8 = 2\sqrt{2} \times (\sqrt{2}^8 - 1) / (\sqrt{2} - 1)$$

$$S_8 = (2\sqrt{2} \times 15) / (\sqrt{2} - 1) = 30\sqrt{2} / (\sqrt{2} - 1)$$

$$30\sqrt{2} / (\sqrt{2} - 1) \times (\sqrt{2} + 1) / (\sqrt{2} + 1)$$

$$(60 + 30\sqrt{2}) / (2 - 1) = 60 + 30\sqrt{2} = 30.(2 + \sqrt{2}).$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 19

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



Questão 34

Improcedem as alegações do recorrente.

O item C está correto sim. Vejamos: Conforme Cunha (2002), Piaget considera que o processo de construção do conhecimento inicia-se com o desequilíbrio entre o sujeito e o objeto. Para ele, a origem do conhecimento por parte do sujeito envolve dois processos complementares e por vezes, simultâneos. O primeiro é chamado de Assimilação e o segundo a Acomodação. Depois ele trouxe o conceito de adaptação, que mais tarde ficou conhecido como equilíbrio.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 309 – PROFESSOR II – GEOGRAFIA

Questão 01

Improcedem as alegações do recorrente.

No texto, o autor diz que o cultivo dos grãos do café tipo arábica (e somente este tipo) é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. Desse modo, a asserção I não está de acordo com o texto, pois ela afirma que o autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro. A asserção em II também não está de acordo com o texto, pois não há enunciados em que o autor oriente o leitor à formulação de uma opinião sobre o referente do discurso (o café do tipo arábica), senão enunciados que descrevem suas características e expõem algumas informações relacionadas ao seu cultivo. A respeito da asserção III, é necessário compreender que o enunciado “a escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café” contém uma oração subordinada adverbial proporcional que apresenta um conteúdo implícito, o qual pode ser inferido a partir da sua própria negação: quanto mais baixo, menor a concentração de minerais nos grãos e mais intenso é o clima para o seu desenvolvimento, o que não ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café. Logo, podemos afirmar que o autor do texto discorre sobre os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica. Reitera-se, desse modo, o gabarito preliminar, que estabelece: C) Apenas a afirmação em III está correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 03

Procedem as alegações do recorrente.

Os recursos apresentam fundamentação consistente, razão pela qual se procede à mudança de gabarito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO

Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

A afirmação inicial nos diz que "toda pessoa que não lê jornal é desinformada" e "nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada." A partir dessas afirmações, podemos concluir: a) Essa opção não é correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não está de acordo com a afirmação inicial. b) Esta opção é a correta, pois reconhece que nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas (de acordo com a primeira parte da afirmação inicial) e que nem todas as pessoas que leem jornal são bem-informadas (de acordo com a segunda parte da afirmação inicial). c) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não



corresponde à primeira parte da afirmação inicial. d) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que leem jornal são mal-informadas, o que não está de acordo com a segunda parte da afirmação inicial. Portanto, a resposta correta é a opção b), pois reflete com precisão as informações fornecidas na afirmação inicial.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa D está de acordo com o item 42 do Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.159/2018.

Portanto, na Prova tipo 01, o Gabarito fica alterado da alternativa A para a alternativa D.

Corresponde à mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 31

Improcedem as alegações do recorrente.

a) Cartografia Temática: Concentra-se na criação de mapas detalhados que representam o relevo, hidrografia, vegetação, estradas e outras características naturais e artificiais da superfície terrestre. **Item Incorreto:** A cartografia temática é um ramo da cartografia que se concentra na representação de informações geográficas específicas, como características ambientais, econômicas, sociais ou culturais em mapas temáticos. Ela tem o objetivo de comunicar dados e informações sobre um tema específico, muitas vezes sobre um aspecto particular da geografia, de uma forma clara e compreensível. Os mapas temáticos são projetados para destacar características ou padrões relacionados a um tema específico. Por exemplo, eles podem representar a distribuição da população, o uso do solo, o clima, a biodiversidade, o desenvolvimento econômico, entre outros. Cada mapa temático é projetado para atender às necessidades de um público-alvo e transmitir informações relevantes sobre o tema em questão. A cartografia temática desempenha um papel crucial em várias áreas, incluindo planejamento urbano, gestão ambiental, geografia da saúde, análise de mercado, estudos sociais e muito mais. Ela permite que as pessoas compreendam e tomem decisões informadas com base em dados geográficos específicos, tornando-se uma ferramenta valiosa em pesquisa, tomada de decisões e comunicação de informações geográficas. B) Cartografia Topográfica: Envolve a criação de mapas que se concentram em temas específicos, como população, clima, uso do solo, economia, saúde, entre outros. Esses mapas temáticos destacam informações específicas para análise ou comunicação. **Item Incorreto:** A cartografia topográfica concentra-se na criação de mapas detalhados que representam características naturais e artificiais da superfície terrestre, incluindo o relevo, a hidrografia, a vegetação, as estradas e outras características. Os mapas topográficos são usados em diversas aplicações, como planejamento urbano, engenharia civil, agricultura, gestão ambiental, geologia, navegação e pesquisa científica. Eles fornecem informações detalhadas e precisas que são essenciais para o projeto e a construção de infraestrutura, como estradas, ferrovias, barragens e edifícios, bem como para atividades ao ar livre, como caminhadas, escaladas e exploração de áreas naturais. C) Cartografia Digital: é uma disciplina que se dedica ao estudo, medição e representação precisa da forma, dimensões e posições da Terra e de suas características físicas na superfície. **Item Incorreto:** A cartografia digital é um campo da cartografia que se concentra na criação, armazenamento, análise e distribuição de informações geográficas por meio de sistemas de informação geográfica (SIG) e tecnologias digitais. Envolve a representação de dados geográficos e espaciais em formatos digitais, permitindo o uso de computadores e software especializado para criar, editar, analisar e compartilhar mapas e informações geográficas. D) Cartografia Urbana e Planejamento: Foca na representação de áreas urbanas, infraestrutura urbana, redes de transporte e planejamento urbano. **Item Correto:** A cartografia urbana é uma subárea da cartografia que se dedica ao mapeamento, representação e análise de áreas urbanas, como cidades, vilas e aglomerações urbanas. Ela tem o objetivo de criar mapas que retratam os aspectos específicos das áreas urbanas, incluindo a infraestrutura urbana, o uso do solo, os edifícios, as ruas, os serviços públicos e outros elementos relacionados ao ambiente urbano. A cartografia urbana desempenha um papel



fundamental na gestão e no planejamento de áreas urbanas, auxiliando governos locais, empresas e cidadãos na compreensão e no uso eficiente do ambiente urbano. A subdivisão da cartografia em diferentes campos é uma abordagem amplamente aceita e adotada na disciplina da cartografia. Vários autores e especialistas contribuíram para a definição e desenvolvimento dessas subdivisões ao longo da história da cartografia, mas eles geralmente não estão associados a defender a subdivisão como um conceito em si. Em vez disso, eles contribuíram para o avanço do conhecimento e prática em áreas específicas da cartografia, como cartografia temática, topográfica, digital, urbana e planejamento, entre outras. Em resumo, a subdivisão da cartografia é uma maneira de organizar e compreender a complexidade da disciplina cartográfica. A subdivisão da cartografia, é um sistema convencional que evoluiu ao longo do tempo para fins de estudo, pesquisa e prática. Portanto, o único item CORRETO é a alternativa D.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 310 – PROFESSOR II – HISTÓRIA

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 19

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

CARGO 311 – PROFESSOR II – INGLÊS

Questão 01

Improcedem as alegações do recorrente.

No texto, o autor diz que o cultivo dos grãos do café tipo arábica (e somente este tipo) é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. Desse modo, a asserção I não está de acordo com o texto, pois ela afirma que o autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro. A asserção em II também não está de acordo com o texto, pois não há enunciados em que o autor oriente o leitor à formulação de uma opinião sobre o referente do discurso (o café do tipo arábica), senão enunciados que descrevem suas características e expõem algumas informações relacionados ao seu cultivo. A respeito da asserção III, é necessário compreender que o enunciado “a escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café” contém uma oração subordinada adverbial proporcional que apresenta um conteúdo implícito, o qual pode ser inferido a partir da sua própria negação: quanto mais baixo, menor a concentração de minerais nos grãos e mais intenso é o clima para o seu desenvolvimento, o que não ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café. Logo, podemos afirmar que o autor do texto discorre sobre os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica. Reitera-se, desse modo, o gabarito preliminar, que estabelece: C) Apenas a afirmação em III está correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 03

Procedem as alegações do recorrente.

Os recursos apresentam fundamentação consistente, razão pela qual se procede à mudança de gabarito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO

Questão 06

Procedem as alegações do recorrente.

A afirmação inicial nos diz que "toda pessoa que não lê jornal é desinformada" e "nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada." A partir dessas afirmações, podemos concluir: a) Essa opção não é correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não está de acordo com a afirmação inicial. b) Esta opção é a correta, pois reconhece que nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas (de acordo com a primeira parte da afirmação inicial) e que nem todas as pessoas que leem jornal são bem-informadas (de acordo com a segunda parte da afirmação inicial). c) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas, o que não corresponde à primeira parte da afirmação inicial.

d) Essa opção não está correta, pois afirma que todas as pessoas que leem jornal são mal-informadas, o que não está de acordo com a segunda parte da afirmação inicial. Portanto, a resposta correta é a opção b), pois reflete com precisão as informações fornecidas na afirmação inicial.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO

Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a alternativa D está de acordo com o item 42 do Capítulo IV da Lei Municipal nº 9.159/2018.

Portanto, na Prova tipo 01, o Gabarito fica alterado da alternativa A para a alternativa D.

Corresponde à mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de A para D.

DEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 23

Improcedem as alegações do recorrente.

A forma "with Joe Biden saying that" está plenamente correta. Além disso, a forma contida na alternativa B, "said", só seria possível caso a frase fosse construída da seguinte forma "and Joe Biden said that", mas não com a frase iniciando com a preposição "with". Portanto, recurso indeferido, e gabarito mantido.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 28

Improcedem as alegações do recorrente.

“Around” significa “aproximadamente”, que é o mesmo significado de “approximately”, enquanto “nearly” e “almost” significam “quase”. Embora sejam termos parecidos, eles se distinguem no ponto em que around e approximately representam valores que podem ser levemente menores ou maiores que o valor citado, enquanto almost e nearly representam apenas valores menores do que os citados. Portanto, recurso indeferido, e gabarito mantido

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 29

Improcedem as alegações do recorrente.

Primeiramente, o termo undergo não é obsoleto, sendo usado no dia a dia naturalmente em diversos contextos. Em segundo lugar, o texto não contém informalidade. Por fim, o phrasal verb “pass by” não tem o significado de passar por uma situação. Portanto, recurso indeferido, e gabarito mantido.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 37

Improcedem as alegações do recorrente.

O item correto é aquele que menciona “LIKE”, dessa forma sem problemas causados na questão.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 312 – PROFESSOR II – PORTUGUÊS

Questão 04

Improcedem as alegações do recorrente.

O vocábulo ‘que’ presente na sentença em análise classifica-se como **pronome relativo** e exerce a função sintática de **sujeito**, posto que retoma um sintagma nominal que concorda morfossintaticamente com o verbo ‘divertir’.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 06

Improcedem as alegações do recorrente.

$$6x + 3 = (3x + 15x + 24) / 2$$

$$12x + 6 = 18x + 24$$

$$- 6x = 18 \rightarrow x = - 3$$

$$(3x, 6x + 3, 15x + 24) = (- 9, - 15, - 21)$$

$$(- 9) + (- 15) + (- 21) = - 45$$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 13

Procedem as alegações do recorrente.

Caro candidato, de fato houve um erro no gráfico na questão causando assim a anulação da mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 21

Improcedem as alegações do recorrente.

O gabarito da questão 21 está correto. Todos os termos retirados do trecho são termos acessórios, como segue: ‘em alguma ilha do Pacífico’ (adjunto adverbial de lugar); ‘bastante’ (adjunto adverbial de intensidade); e ‘hoje’ (adjunto adverbial de tempo).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 25

Improcedem as alegações do recorrente.

O gabarito da questão 25 está correto. A conjunção ‘embora’ no fragmento em análise contém as seguintes características: 1. O uso da conjunção ‘embora’ exige também o uso do verbo no subjuntivo; 2. A conjunção ‘embora’ pode ser substituída por ‘posto que’ e 3. Quando se usa a conjunção ‘embora’, como conjunção concessiva, se busca exprimir um obstáculo, real ou suposto, evento contrário, em oposição à oração principal.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 37

Improcedem as alegações do recorrente.

O gabarito da questão 37 está correto. O verbo ‘conseguir’ no modo subjuntivo indica uma referência a um fato incerto, mas possível. Essa interpretação se confirma pelo uso do advérbio de dúvida ‘talvez’.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 41

Improcedem as alegações do recorrente.

O fragmento em questão exige do candidato o domínio da regência nominal do substantivo ACESSO, com o respectivo complemento nominal ÀS OBRAS. Nesse sentido, as demais assertivas não correspondem à regência semelhante do comando do item, vejamos: ENTREGAMOS O LIVRO NOVO À PROFESSORA - Verbo entregar é bitransitivo, portanto, exige complemento verbal de objeto direto e indireto, respectivamente. COMPARECEU À RODA DE LEITURA SOBRE ESCRITA FEMININA - Verbo comparecer, no contexto, é intransitivo, portanto não exige complemento. ASPIRAMOS À LEITURA COMO UMA NECESSIDADE NA ROTINA ESCOLAR. - Verbo aspirar, no sentido de almejar/desejar, é transitivo indireto, portanto, exige complemento de objeto indireto. Todos os casos acima elencados são de natureza verbal, ou seja, apenas a alternativa do gabarito preserva a regência nominal exigida no item.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/regencia-nominal/>.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



2. DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, os mesmos foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com as decisões e fundamentações supra elencadas, com base no Capítulo 9 do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que *“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”*

3. DA RETIFICAÇÃO DOS GABARITOS

GABARITO OFICIAL

301 – PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INFANTIL

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	C	B	D	C	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	A	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	A	C	A	B	D	B	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	B	D	D	A	B	D	A	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Nula	D	A	D	D	B	D	D	C	C



301 – PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INFANTIL

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	D	C	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	D	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	A	C	A	B	D	B	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	B	D	D	A	B	D	A	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Nula	D	A	D	D	B	D	C	C	C

GABARITO OFICIAL

302 – PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	A	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	C	Nula	B



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	B	A	A	A	C	A	A	A	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	A	B	A	D	A	A	B	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	D	C	B	B	C	D	A	D	D

302 – PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	D	A	B	D	C	A	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	B	Nula	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	B	A	A	A	C	A	A	A	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	A	B	A	D	A	A	B	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	D	C	B	A	C	D	A	D	D



GABARITO OFICIAL

303 – PROFESSOR II – ARTE

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	C	B	D	C	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	A	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	B	D	D	D	D	C	A	A	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	B	C	D	D	B	A	C	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	A	D	D	B	A	D	Nula	C	B

303 – PROFESSOR II – ARTE

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	D	C	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	D	B	D	B



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	B	D	D	D	D	C	A	A	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	B	C	D	D	B	A	C	D
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	A	C	D	B	A	D	Nula	C	B

GABARITO OFICIAL

304 – PROFESSOR II – ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	A	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	C	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	D	A	D	D	B	D	C	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	B	C	A	B	D	C	A	D	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	D	A	B	B	D	B	C	A	D



304 – PROFESSOR II – ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	D	A	B	D	C	A	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	B	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	D	A	D	D	B	D	C	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	B	C	A	B	D	C	A	D	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	D	A	B	A	D	B	C	A	D

GABARITO OFICIAL

305 – PROFESSOR II – BILÍNGUE/LIBRAS

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	C	B	D	C	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	A	B	D	B



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	A	D	D	C	C	A	D	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	A	A	D	B	C	B	D	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	D	C	B	D	D	C	C	C	C

305 – PROFESSOR II – BILÍNGUE/LIBRAS

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	D	C	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	D	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	A	D	D	C	C	A	D	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	A	A	D	B	C	A	D	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	D	C	B	D	D	C	C	C	C



GABARITO OFICIAL

306 – PROFESSOR II – CIÊNCIAS

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	A	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	C	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	D	A	C	C	C	D	Nula	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	A	C	C	D	A	D	B	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	D	C	A	D	B	A	B	D	C

306 – PROFESSOR II – CIÊNCIAS

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	D	A	B	D	C	A	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	B	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	D	A	C	C	C	D	Nula	D



31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	A	C	C	D	A	D	B	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	D	C	A	D	B	A	B	D	B

GABARITO OFICIAL

307 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	C	B	D	C	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	A	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	D	A	D	D	B	C	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	B	D	A	C	B	B	C	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	A	D	D	A	D	C	D	B	C



307 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	D	C	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	D	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	D	A	D	D	B	C	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	B	D	A	C	B	B	C	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	A	D	D	A	D	B	D	B	C

GABARITO OFICIAL

308 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO INTEGRAL

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	A	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	C	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	C	C	D	B	D	C	A



31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	C	C	D	B	B	C	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	D	B	C	C	B	C	C	D	A

308 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO INTEGRAL

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	D	A	B	D	C	A	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	B	Nula	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	C	C	D	B	D	C	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	C	C	D	B	B	C	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	D	B	C	C	A	C	C	D	A



GABARITO OFICIAL

309 – PROFESSOR II – GEOGRAFIA

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	C	B	D	C	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	A	B	D	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	B	C	D	C	D	A	B	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	A	B	C	B	D	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	C	C	A	D	D	B	B	C

309 – PROFESSOR II – GEOGRAFIA

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	D	C	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	D	B	D	B



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	B	C	D	C	D	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	A	B	C	B	D	D	D
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	C	C	A	D	D	B	B	C

GABARITO OFICIAL

310 – PROFESSOR II – HISTÓRIA

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	A	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	C	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	D	A	A	A	D	D	D	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	B	A	D	A	B	C	D	B	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	A	D	A	A	A	A	B	D	A



310 – PROFESSOR II – HISTÓRIA

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	D	A	B	D	C	A	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	B	Nula	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	D	A	A	A	D	D	D	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	B	A	D	A	B	C	D	B	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	A	D	D	A	A	A	B	D	A

GABARITO OFICIAL

311 – PROFESSOR II – INGLÊS

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	C	B	D	C	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	A	B	D	B



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	B	C	A	C	D	B	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	A	D	B	C	A	C	A	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	A	B	B	D	D	A	B	B

311 – PROFESSOR II – INGLÊS

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	D	C	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	Nula	D	C	D	B	D	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	B	C	A	C	D	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	A	D	B	C	A	C	A	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	A	B	B	D	D	A	B	A



GABARITO OFICIAL

312 – PROFESSOR II – PORTUGUÊS

PROVA 01

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	A	B	D	C	A	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	C	A	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	A	C	D	A	B	D	C	B

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	D	C	D	B	D	C	B	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	C	B	A	C	B	D	B	C	B

312 – PROFESSOR II – PORTUGUÊS

PROVA 02

LINGUA PORTUGUESA/CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	D	A	B	D	C	A	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	Nula	C	D	A	C	B	A	B



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	A	C	D	A	B	D	C	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	D	C	D	B	D	B	B	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	C	B	A	C	B	D	B	C	B

PREFEITURA DO MUNICIPIO DE ARARAQUARA, aos 26 (vinte e seis) de outubro de 2023 (dois mil e vinte e três).

JULIANA FRANCISCO LUJAN
Secretária Municipal de Administração e
Presidente da Comissão de Concursos e Processos Seletivos